

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук

Кафедра химии и биохимии

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
естественных наук

С.Ю. Гаврик

«17» сентября 20 25 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике

«Педагогическая практика (наставническая)»

**По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль** Химия. Биология

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

**Курс** 4 (8 семестр ОФО), 4 (12 триместр ЗФО)

Разработчик (-и)

доктор пед. наук, доц.,

Полупаненко Елена Геннадиевна

Заведующий кафедрой химии и биохимии

Дяченко Владимир Данилович

Г. [подпись]

«10» сентября 20 25 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы УК-3.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приёмы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	УК-3	План проведения практики. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности. <b>выставление баллов по каждому виду работы</b>
Основной этап	УК-3	Перечень нормативной и методической литературы, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, план наставнической деятельности, отчет о проделанной работе и результатах индивидуальной

		исследовательской работы с учащимися, самоанализ проделанной работы, отчет с выводами и предложениями. <b>/ выставление баллов по каждому виду работы.</b>
Заключительный	УК-3	Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики. Отчет с выводами и предложениями / <b>Зачет</b>

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3.	<p><b>Знает:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; психолого-педагогические технологии обучения и воспитания с учетом различного контингента обучающихся; нормативные акты образовательной организации, регламентирующие осуществление наставничества в ней;</p> <p><b>Умеет:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; планировать наставническую деятельность; вести эффективную коммуникацию с подопечными; адекватно оценивать уровень готовности подопечных к осуществлению профессиональной деятельности; прогнозировать возможные затруднения с адаптацией подопечных к условиям деятельности и осуществлением педагогической деятельности; консультировать по различным вопросам осуществления педагогической деятельности; оказывать помощь в осуществлении подопечными самоанализа и самооценки, определении актуальных потребностей их развития; контролировать и оценивать педагогическую деятельность подопечных и их работу по саморазвитию; готовить отчёты о своей наставнической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> приемами проектирования и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; развитым эмоциональным интеллектом, то есть способностью сопереживать, понимать и реагировать на чувства другого человека; владеет навыками управления конфликтами и оперативно реагировать и использовать тактики, направленное на поиск оптимального решения, удовлетворяющего интересы всех сторон конфликта;</p>

	разными педагогическими стилями (для наставничества в образовательных организациях)..
--	---------------------------------------------------------------------------------------

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
1. План проведения практики.	5	5	5
2. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в кафедральном журнале по технике безопасности.	5	5	5
3. Перечень нормативной и методической литературы по организации наставничества в образовательных организациях	5	5	5
4. План работы педагогов-наставников в образовательной организации	5	5	5
5. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося. Обоснование выбора методов, технологий осуществления наставнической деятельности. Перечень дидактических материалов	10	10	10
6. Описание индивидуального маршрута наставнической деятельности в учебной и/или воспитательной работе и этапов его реализации	20	20	20
7. Описание результатов индивидуальной исследовательской работы с учащимися	20	20	20
8. Самоанализ результатов наставнической деятельности	10	10	10
Ведение дневника практики	5	5	5
Отзыв (характеристика) практиканта	5	5	5
Зачёт (защита результатов практики)	10	10	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

Перечень заданий для выполнения за время учебной практики  
Обязательные задания

Проверяемые компетенции: УК-3.

#### **Задание №1. Знакомство с базой практики**

Изучите сайт образовательного учреждения – базы практики. Внесите в письменный отчёт информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся. Ознакомьтесь с Уставом СОШ, документами, регламентирующими деятельность. Отрадите выполненную работу в отчете.

#### **Задание №2. Составление индивидуального плана**

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: Ф.И.О. руководителя практики, расписание уроков и внеурочных занятий. Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в третий день первой недели практики.

#### **Задание №3. Ознакомьтесь с нормативной и методической литературой по организации наставничества в образовательных организациях**

Составьте перечень нормативной и методической литературы по организации наставничества в образовательных организациях. Согласуйте его с наставником.

#### **Задание №4. Анализ плана работы педагогов-наставников в образовательной организации.**

Изучите годовой план учебно-воспитательной работы базы практики. Скопируйте план работы педагогов-наставников в образовательной организации. Определите основные формы, методы и дидактические средства наставнической деятельности.

#### **Задание №5. Проект индивидуального маршрута наставнической деятельности в учебной и/или воспитательной работе.**

Осуществите психолого-педагогическую диагностику обучающегося и составьте маршрут индивидуальной наставнической деятельности в учебной и/или воспитательной работе. Согласуйте план с руководителем практики от образовательной организации (база практики).

**Задание №6. Реализация индивидуального маршрута наставнической деятельности в учебной и/или воспитательной работе.**

Реализуйте по составленному плану наставническую деятельность в учебной и/или воспитательной работе. Совместно с наставником, сделайте устный самоанализ. Учитывайте замечания и рекомендации в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задание №7. Самоанализ результатов наставнической деятельности.**

Выполните письменно самоанализов результатов наставнической деятельности по плану: .

**Задание №8. Выполнение программы практики**

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

**Перечень вариативных заданий**

Проверяемые компетенции: УК-3.

**Задание №9. Профориентационная работа.**

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

**Задание №10. Родительское собрание.**

Окажите помощь тренеру в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

**Задание №11. Индивидуальная исследовательская работа.**

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес к химии. Подберите для него индивидуальные задания. Подготовьте ребенка к участию олимпиаде.

**Задание №13. Замещение занятий**

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в группе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных занятий.

**Задание №14. Участие в совещаниях.**

Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет. Предоставьте краткую аннотацию.



## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Задания итоговой аттестации**

Проверяемые компетенции: УК-3.

#### **Задание №1. Отчет.**

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

#### **Задание №2. Защита.**

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики. Подготовьте презентацию-отчет о проделанной работе в электронном виде.

### **Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики**

Проверяемые компетенции: УК-3.

1. Общая характеристика организации - базы практики (цели, задачи, направления деятельности, целевые аудитории, партнеры и т.д.).
2. Перспективы развития основной деятельности базы практики.
3. Характеристика основных направлений базы практики.
4. План по которому работал студент.
5. Анализ и самоанализ реализации индивидуального маршрута наставнической деятельности.
6. Отбор методической литературы и пособий для обучающихся.
7. Дидактические материалы, сделанные студентом для реализации индивидуального маршрута наставнической деятельности.
8. Трудности и пути их преодоления при реализации индивидуального маршрута наставнической деятельности.
9. Портрет современного наставника.
10. Современные технологии обучения и воспитания, применяемые в наставнической деятельности.